

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
_____ С.Ю. Гаврик
_____ 02 _____ 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Современные средства обучения географии»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 1

Разработчики:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доц. И.А. Белецкая;
асс. кафедры географии и туризма
Е.Э. Пидгрушя

Зав. кафедрой географии и туризма
_____ И.А. Белецкая

Протокол
от « 27 » _____ 07 _____ 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные средства обучения географии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных.
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает и критически оценивает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информатизация образования. Основные направления модернизации географического образования	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы
Тема 2. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы
Тема 3. Основы использования прикладных программ общего назначения.	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы
Тема 4. Специализированные программы для работы с атрибутивными данными	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы

Тема 5. Специализированные программы для работы с пространственными данными	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы
Тема 6. Современные области применения ГИС в географии	ОПК-3, ПК-3	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы
Тема 7. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4	доклад с презентацией, контрольная работа, вопросы для письменной работы, тестирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ПК-3	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-3	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.</p> <p>Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.</p>
ПК-3	<p>Знает: особенности работы с источниками разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня.</p> <p>Умеет: оценивать полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития.</p> <p>Владеет навыками: обработки и представления географической информации с помощью геоинформационных технологий; выявления проблемы и вариантов решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50	-	-
Всего		100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольная работа

1. В процессе работы со статистической информацией ваше внимание привлек файл, имеющий расширение «*.xlsx». Для какой программы и ее версии этот файл характерен.

2. При создании таблицы (слоя) в геоинформационной среде MapInfo Professional необходимо указывать структуру полей и их типов. Каким образом можно посмотреть структуру таблицы, а также тип ее полей, не входя в ГИС?

3. При открытии растрового изображения в MapInfo Professional программа на выбор пользователя предлагает два варианта отображения файла – «Регистрация», «Показать». В чем их отличие и какой вариант отображения используется при работе в реальной системе координат?

4. Зная, что территория Российской Федерации имеет преимущественно субширотное простираие и приближенность к северному полюсу, а линии широт на большинстве мелкомасштабных карт представлены концентрическими полуокружностями, предположите вид проекции по типу нормальной географической сетки, используемой на подобных картах?

5. Укажите основное принципиальное отличие ГИС от информационных систем.

6. Для работы в информационной среде вам необходима карта, которая имеется только в аналоговом виде. Как можно ее перевести в цифровую форму?

7. При создании тематической карты вам потребовалось графически указать водоохранную зону от линейного гидрографического объекта. Каким образом это сделать?

8. Для каких целей в ГИС создается «Рабочий набор» и в чем его отличие от «Таблицы» и «Запроса».

9. Космическая съемка – часть данных дистанционного зондирования или отдельная область знаний, технологий и производства информации о земной поверхности и поверхности небесных тел?

10. Существует ли возможность ввода в геоинформационную среду статистической информации?

Вопросы для устного опроса

1. Основные задачи использования компьютерных технологий в географии.

2. Охарактеризуйте систему геофизических методов моделирования геосистем.

3. Периодизация развития внедрения компьютерных технологий в географические исследования.

4. Многовариантность моделирования, способы ее реализации.

5. Основные математические модели во взаимоотношении общество - природа.

6. Корреляционные модели.

7. Диффузионные, потоковые, сетевые и прогнозные модели.

8. Геоситуационное моделирование.

9. Компьютерные технологии в реализации описаний с помощью современных технических средств.

10. Особенности компьютерных технологий обработки статистических материалов.

11. Особенности компьютерных технологий обработки картографических и аэрофото-материалов.

12. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в географии.

13. Технологии сбора информации о географических объектах и явлениях.

14. Создание специализированных баз и банков данных.

15. ГИС для решения задач прикладных комплексных географических исследований.

16. Понятие о синтетических, прогнозных и мониторинговых компьютерных картах.

17. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования географических полей.

18. Возможности мультимедиа в организации компьютерной среды для моделирования пространственного распределенных явлений.

19. Понятие об анаморфозах. Способы их создания. Возможности применения в географии.

20. Ввод пространственной информации в Интернет. Геопорталы.

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций

1. Проблема компьютеризации и информатизации географического образования.

2. Основные виды источников географической информации и формы ее хранения.

3. История зарождения и периодизация применения компьютерных технологий в географии.

4. Сравнительный анализ программно-педагогических средств по географии (мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты).

5. Компьютерное моделирование в географии.

6. Достоинства и недостатки атрибутивных моделей хранения данных.

7. Достоинства и недостатки пространственных моделей хранения данных.

8. Информационные системы. Их виды.

9. Понятие ГИС и ее связь с другими информационными системами.

10. Классификация геоинформационных систем: по функциональности, масштабу, области применения.

11. Геоизображение и их виды.

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию доклада и мультимедийной презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к докладу, презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к подготовке мультимедийной презентации и доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты презентации отсутствует вывод.

0,5 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад и презентация студентом не представлены.

Вопросы для проведения тестирования

1. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- а) клиент-сервер;
- б) почтовый сервер;

- в) факс-сервер;
- г) **файл-сервер.**
- 2. **Основными функциями текстового редактора являются (является):**
 - а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
 - б) **копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;**
 - в) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
 - г) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.
- 3. **Программные средства контроля закладываются на стадии ...**
 - а) **рабочего проекта;**
 - б) эскизного проекта;
 - в) ввода данных;
 - г) технического проекта.
- 4. **Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:**
 - а) хранилище данных;
 - б) программы управления проектами;
 - в) справочно-правовые системы;
 - г) **экспертная система.**
- 5. **Поиск данных в базе – это**
 - а) определение значений данных в текущей записи;
 - б) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
 - в) **процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;**
 - г) процедура определения дескрипторов базы данных.
- 6. **Пользовательский интерфейс – это...**
 - а) набор команд операционной системы;
 - б) **правила общения пользователя с операционной системой;**
 - в) правила общения с компьютером;
 - г) правила взаимодействия программ.
- 7. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:**
 - а) базы знаний и данных;
 - б) корпоративные методы принятия решений;
 - в) **уникальные компьютерные программы;**
 - г) новые виды программного обеспечения.
- 8. **Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.**
 - а) аналитическая;
 - б) прагматическая;

в) семантическая;

г) синтаксическая.

9. Региональная сеть – это информационная сеть,

а) обслуживающая абонентов многих стран;

б) обслуживающая абонентов экономического района, области;

в) объединяющая пользователей одного предприятия;

г) объединяющая компьютеры в одном помещении.

10. Текстовый курсор – это:

а) устройство ввода текстовой информации;

б) курсор мыши;

в) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;

г) элемент отображения на экране.

11. Сетевой протокол – это ...

а) согласование различных процессов во времени;

б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

в) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

г) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

12. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка

а) потребительского;

б) финансового;

в) информационного;

г) книжного.

13. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

а) таблично-серверные;

б) диск-серверные;

в) серверные;

г) клиент-серверные.

14. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

а) системы управления проектами;

б) системы обработки изображений документов;

в) системы оптического распознавания символов;

г) системы автоматизации деловых процедур.

15. Визуальный контроль документов – это ...

а) способ проверки данных;

б) просмотр документов глазами;

в) метод защиты данных;

г) контроль с помощью видео средств.

16. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:

а) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;

б) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина

«КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» ;

в) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;

г) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .

17. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

а) интерактивном режиме;

б) пакетном режиме;

в) сетевом режиме;

г) режиме реального времени.

18. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

а) книги;

б) газеты;

в) отчеты;

г) документы.

19. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

а) коммутатором;

б) повторителем;

в) концентратором;

г) модемом.

20. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

а) коммутатором;

б) повторителем;

в) концентратором;

г) Модемом.

21. Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полезной;

б) актуальной;

в) полной;

г) понятной.

22. Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...

а) автоматизированных рабочих мест;

б) электронного офиса;

в) функциональных подсистем информационных систем;

г) функциональных информационных систем.

23. Приложение — это ...

а) система программирования;

б) операционная система;

в) пакет (пакеты) прикладных программ;

г) система обработки данных.

24. Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе

информатизации общества называют

- а) инструментами поиска информации;
- б) методами информатики;
- в) способами информологии;
- г) **средствами информатизации.**

25. К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:

- а) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям;
- б) усложнение решаемых задач;
- в) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки;
- г) **усовершенствование компьютерных технологий.**

26. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят:

- а) потеря клиентов;
- б) смена общественного мнения;
- в) потери ресурсов;
- г) **нарушение прав человека и гражданина.**

27. Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:

- а) информационные технологии поддержки принятия решений;
- б) **децентрализованные технологии;**
- в) комбинированные технологии;
- г) централизованные технологии.

28. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- а) **информационной;**
- б) технической;
- в) общественной;
- г) культурной.

29. Наиболее известными способами представления графической информации являются:

- а) точечный и пиксельный;
- б) **векторный и растровый;**
- в) параметрический и структурированный;
- г) физический и логический.

30. Относительная ссылка в электронной таблице это:

- а) ссылка на другую таблицу;
- б) ссылка, полученная в результате копирования формулы;
- в) **когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;**
- г) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется.

31. Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

- а) средства управления системами обнаружения атак;
- б) мониторы вторжений;
- в) межсетевые экраны;**
- г) сетевые анализаторы.

32. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

- а) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- б) возможность более быстрого набора текста;
- в) возможность многократного редактирования текста;**
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

33. Технологию построения экспертных систем называют:

- а) инженерией знаний;**
- б) генной инженерией;
- в) кибернетикой;
- г) сетевой технологией.

34. Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе

- а) правовые (законодательные);
- б) организационные (административные и процедурные);
- в) технологические;
- г) морально-этические.**

35. Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

- а) закрытой;
- б) изолированной;
- в) открытой;
- г) адаптивной.**

36. Блок выходных данных в СППР – это:

- а) подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных;
- б) собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности;
- в) подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных;**
- г) собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения.

37. Основным элементом электронных таблиц является...

- а) строка;
- б) лист;
- в) столбец;
- г) ячейка.**

38. Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов – это:

- а) системы управления проектами;
- б) системы обработки финансово-экономической информации;**
- в) системы подготовки презентаций;
- г) системы подготовки текстовых документов.

39. Семантический аспект информации отражает:

- а) структурные характеристики информации;
- б) потребительские характеристики информации;
- в) смысловое содержание информации;**
- г) возможность использования информации в практических целях.

40. системные программы...

- а) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы**
- б) игры, драйверы, трансляторы
- в) программы, которые хранятся на жёстком диске
- г) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

41. Что такое генерализация географической информации?

- а) обобщение геоизображений мелких масштабов относительно более крупных
- б) обобщение геоизображений крупных масштабов относительно более мелких
- в) избавление от узлов и углов

42. Сколько типов источников обычно использует ГИС:

- а) 1
- б) все, которые есть
- в) 4-5

43. Каких данных не будет в ГИС:

- а) статистических
- б) текстовых
- в) данных полевых исследований
- г) данных ДЗ Земли
- д) все вышеперечисленные будут присутствовать

44. Что такое атрибутивная цифровая географическая информация об объекте?

- а) любая информация за исключением координат
- б) любая информация, включая координаты
- в) координаты объекта

45. По функциям ГИС бывают:

- а) ввода и обработки данных
- б) земельные ГИС

в) субрегиональные

46. По предметной области ГИС выделяют:

а) природоохранные ГИС

б) региональные ГИС

в) субконтинентальные

г) феномены реальности

47. Что такое цифровая географическая карта?

а) картографическое изображение, визуализированное на дисплее (видеоэкране) компьютера на основе данных цифровых карт или баз данных ГИС в отличие от компьютерных карт, визуализируемых невидеоэкранными средствами графического вывода

б) цифровая модель карты, созданная путем цифрования картографических источников, фотограмметрической обработки данных дистанционного зондирования, цифровой регистрации данных полевых съемок или иным способом

в) отсканированная бумажная карта

48. К мультимедиа относятся (правильных ответов может быть несколько)

а) графика

б) видео

в) аудио

г) базы данных

49. Какое утверждение является неверным?

а) презентация может представлять собой сочетание текста, гиперссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

б) презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

в) презентация не предназначена для демонстрации

50. Программой для создания презентаций является

а) Microsoft Power Point

б) Access

в) Adobe Fotoshop

51. Чтобы улучшить восприятие слайда необходимо

а) увеличить количество элементов на слайде

б) сделать слайд как можно более красочным, анимированным

в) упростить слайд, минимизировать информацию на слайде

52. В идеале на слайде должна быть представлена

а) вся информация, которую планирует сообщить лектор

б) только та информация, которую невозможно представить устно (графики, диаграммы)

в) только текстовая информация

53. Текст на слайде следует размещать

а) как можно плотнее с маленькими промежутками между буквами и строчками

б) маленьким шрифтом с большим расстоянием

в) чтобы текст был виден с заднего ряда

54. Какие функции не выполняет электронный учебный курс?

а) справочно-информационные,

б) имитационные,

в) моделирующие,

г) посреднические

55. В электронном учебнике рекомендуется предусмотреть:

а) защиту от копирования текста

б) однооконный интерфейс

в) гиперссылки

56. Тест – это

а) набор взаимосвязанных заданий, позволяющих оценить знания учащегося

б) способ изложения дидактического материала

в) способ классификации дидактического материала

57. Задачами тестирования являются (правильных ответов может быть несколько)

а) оперативный контроль

б) текущий контроль

в) рубежный контроль

58. Вероятность угадывания правильного ответа можно свести к минимуму при помощи:

а) размещение вариантов ответа в произвольном порядке

б) увеличением числа элементов для выбора

в) уменьшением числа элементов для выбора

59. Тестирование по методу «белого ящика» – это

а) принцип тестирования экспертной модели знаний;

б) тестирование системы по принципу контроля входных и выходных данных

в) тестирование по принципу переменных данных

60. Тренинговое тестирование – это

а) разновидность самостоятельной работы студентов

б) итоговый контроль знаний

в) предварительная проверка знаний

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,05 балла. Максимальное количество баллов за тест – 3.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Информатизация образования. История зарождения информационных технологий.

2. Развитие и применение информационных технологий в географии. Периодизация применения компьютерных технологий в географии.

3. Отличительные особенности периодов по уровню внедрения компьютерных технологий (пионерный, государственный, массовый (частный)).
4. Основные направления модернизации географического образования.
5. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях.
6. Основные современные формы и виды получения и обработки атрибутивной и пространственной информации.
7. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов, пакеты стандартных программ офисного назначения.
8. Специализированные программы для работы с атрибутивными данными.
9. Пакеты обработки атрибутивной данных. Ввод данных, обработка, анализ результатов. Автоматизация задач сбора и обновления данных.
10. Стандартные средства пакета MS Office. Применение электронных таблиц MS Excel и MS Access в различных прикладных задачах географии. Вычисления, анализ данных, поддержка принятия решений.
11. Специализированные программы для работы с пространственными данными. Формы моделей хранения и представления пространственных данных.
12. Растровые и векторные модели хранения данных, их достоинства и недостатки. Системы координат, принятые в географии. Основные элементы представления пространственных объектов.
13. Программа AutoCAD, функции, возможности и области ее применения.
14. Классификация геоинформационных систем: по функциональности, масштабу, области применения.
15. Современные области применения ГИС в географии.
16. Основные отличительные функции ГИС программ и принципы их классификации.
17. Моно- и полифункциональные ГИС пакеты и приложения.
18. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам.
19. Область применения программы MapInfo Professional.
20. Использование программно-педагогических средств для возможностей предоставления географической информации (мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты)
21. Особенности преподавания географии с использованием средств компьютерно-информационных технологий.
22. Методика проведения различных типов уроков географии с использованием современных средств.

23. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания методических материалов к уроку географии. Разработка внеклассного мероприятия по географии.

24. Основы работы в MS Excel. Применение электронных таблиц Microsoft Excel для анализа статистических данных и построения графиков, диаграмм по физической и экономической географии.

25. Правила написания и примеры формул обработки информации из разных колонок. Импорт и экспорт информации. Построение диаграмм в Microsoft Excel.

26. Разработка материалов для проверки знаний учащихся с помощью Microsoft Excel.

27. Основы работы в MS Access. Создание сложных и многокомпонентных баз данных. Импорт и экспорт информации.

28. Основы работы в AutoCAD. Построение пространственных сложных моделей многосвязных объектов. Импорт и экспорт информации.

29. Основы работы в MagSurfer. Импорт и экспорт информации. Методики построения цифровых моделей рельефа и анализа информации. Визуализация представленных и полученных данных. Функции контроля корректности и достоверности обработки информации.

30. Основы работы в Surfer. Импорт и экспорт информации. Математические алгоритмы анализа информации. Использование функции «скользящего окна». Визуализация представленных и полученных данных.

31. Основы работы в Vertical Mapper. Импорт и экспорт информации. Алгоритмы построения цифровых моделей рельефа. Использование функции «оверлея» при анализе сетей информации. Возможности по визуализации представленной информации.

32. Методика использования программы Power Point для создания дидактических материалов к уроку географии.

33. Методика использования программы Corel для создания картографических материалов к уроку географии.

34. Основы работы в программе MapInfo. Анализ информации и построение аналитических и синтетических карт по данным в программной среде MapInfo, на основе комбинирования слоев. Оформление отчетов и карт.

35. Информатизация образования. История зарождения информационных технологий.

36. Развитие и применение информационных технологий в географии. Периодизация применения компьютерных технологий в географии.

37. Отличительные особенности периодов по уровню внедрения компьютерных технологий (пионерный, государственный, массовый (частный)).

38. Основные направления модернизации географического образования.

39. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях.

40. Основные современные формы и виды получения и обработки атрибутивной и пространственной информации.

41. Информатизация образования. История зарождения информационных технологий.

42. Развитие и применение информационных технологий в географии. Периодизация применения компьютерных технологий в географии.

43. Отличительные особенности периодов по уровню внедрения компьютерных технологий (пионерный, государственный, массовый (частный)).

44. Основные направления модернизации географического образования.

45. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях.

46. Основные современные формы и виды получения и обработки атрибутивной и пространственной информации.

47. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов, пакеты стандартных программ офисного назначения.

48. Специализированные программы для работы с атрибутивными данными.

49. Пакеты обработки атрибутивной данных. Ввод данных, обработка, анализ результатов. Автоматизация задач сбора и обновления данных.

50. Стандартные средства пакета MS Office. Применение электронных таблиц MS Excel и MS Access в различных прикладных задачах географии. Вычисления, анализ данных, поддержка принятия решений.

51. Специализированные программы для работы с пространственными данными. Формы моделей хранения и представления пространственных данных.

52. Растровые и векторные модели хранения данных, их достоинства и недостатки. Системы координат, принятые в географии. Основные элементы представления пространственных объектов.

53. Программа AutoCAD, функции, возможности и области ее применения.

54. Классификация геоинформационных систем: по функциональности, масштабу, области применения.

55. Современные области применения ГИС в географии.

56. Основные отличительные функции ГИС программ и принципы их классификации.

57. Моно- и полифункциональные ГИС пакеты и приложения.

58. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам.

59. Область применения программы MapInfo Professional.

60. Использование программно-педагогических средств для возможностей предоставления географической информации

(мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты)

61. Особенности преподавания географии с использованием средств компьютерно-информационных технологий.

62. Методика проведения различных типов уроков географии с использованием современных средств.

63. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания методических материалов к уроку географии. Разработка внеклассного мероприятия по географии.

64. Основы работы в MS Excel. Применение электронных таблиц Microsoft Excel для анализа статистических данных и построения графиков, диаграмм по физической и экономической географии.

65. Правила написания и примеры формул обработки информации из разных колонок. Импорт и экспорт информации. Построение диаграмм в Microsoft Excel.

66. Разработка материалов для проверки знаний учащихся с помощью Microsoft Excel.

67. Основы работы в MS Access. Создание сложных и многокомпонентных баз данных. Импорт и экспорт информации.

68. Основы работы в AutoCAD. Построение пространственных сложных моделей многосвязных объектов. Импорт и экспорт информации.

69. Основы работы в MagSurfer. Импорт и экспорт информации. Методики построения цифровых моделей рельефа и анализа информации. Визуализация представленных и полученных данных. Функции контроля корректности и достоверности обработки информации.

70. Основы работы в Surfer. Импорт и экспорт информации. Математические алгоритмы анализа информации. Использование функции «скользящего окна». Визуализация представленных и полученных данных.

71. Основы работы в Vertical Mapper. Импорт и экспорт информации. Алгоритмы построения цифровых моделей рельефа. Использование функции «оверлея» при анализе сетей информации. Возможности по визуализации представленной информации.

72. Методика использования программы Power Point для создания дидактических материалов к уроку географии.

73. Методика использования программы Corel для создания картографических материалов к уроку географии.

74. Основы работы в программе MapInfo. Анализ информации и построение аналитических и синтетических карт по данным в программной среде MapInfo, на основе комбинирования слоев. Оформление отчетов и карт.

75. Информатизация образования. История зарождения информационных технологий.

76. Развитие и применение информационных технологий в географии. Периодизация применения компьютерных технологий в географии.

77. Отличительные особенности периодов по уровню внедрения компьютерных технологий (пионерный, государственный, массовый (частный)).

78. Основные направления модернизации географического образования.

79. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях.

80. Основные современные формы и виды получения и обработки атрибутивной и пространственной информации.